

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare Basisschool De
Uitkijktoren (08IS00)**

2023-2024

Meidoornstraat 2
6002 TZ Weert

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	juni 2023
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Uitkijktoren
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Eduquaat
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Samen sterk voor kinderen! Onder dit motto werken de twee onderwijsorganisaties en de kinderopvang in Boshoven samen. De Odaschool, OBS de Uitkijktoren en Kinderopvang Humankind vormen samen één Kindcentrum verspreid over drie domeinen in de wijk Boshoven.

- Domein onderbouw: dit betreft de kinderen van Humankind uit de baby- en peutergroepen en de kinderen uit de groepen 1 en 2 van de Uitkijktoren en de Odaschool.
- Domein middenbouw: dit betreft de kinderen van 7 t/m 9 jaar. Dat zijn kinderen uit de groepen 3, 4 en 5 van zowel de Uitkijktoren als de Odaschool en buitenschoolse opvang van Humankind.
- Domein bovenbouw: hier krijgen de kinderen van 8 t/m 13 jaar, uit de groepen 5, 6, 7 en 8 van zowel de Uitkijktoren als Odaschool, onderwijs aangeboden.

Onder de naam 3hoven werken we in deze drie domeinen (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) waar we brede arrangementen van opvang en onderwijs aanbieden voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Op deze manier zijn we nog beter van betekenis voor al onze kinderen door expertises en krachten te bundelen. De organisaties zijn al enkele jaren bezig met een onderzoek om de samenwerking te versterken en alle krachten te bundelen en zullen in schooljaar 2023-2024 nog als aparte organisaties samenwerken, waarna ze in de nabije toekomst als samenwerkingschool verder zullen gaan onder één brinnummer.

De organisaties zijn dit schooljaar ieder nog apart en hebben hun eigen leerlingen en medewerkers. Daarnaast werken we met combinatiefunctionarissen die voor beide scholen en/of kinderopvang werken, zoals interne begeleider, onderwijsassistent, pedagogisch medewerker en ICT-coördinator. In de toekomst zullen deze 3 instanties gehuisvest worden in een nieuw, multifunctioneel gebouw.

Samen met personeel, ouders en belanghebbenden wordt vanuit een gezamenlijke missie en visie door de betrokken partners gewerkt aan een passend en dekkend aanbod op het gebied van onderwijs en opvang voor kinderen uit Boshoven e.o.

Het kind staat centraal: de partners hebben een gezamenlijk aanbod en onderscheiden daarin verschillende aspecten, gericht op de sociaal-emotionele, motorische, fysieke en de cognitieve ontwikkeling.

Onze visie op passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs bieden wij ieder kind een passend onderwijsaanbod. Wij gaan uit van een basisaanbod bestaande uit drie arrangementen (verdiept, basis, intensief) en doen aanpassingen waar nodig. Deze aanpassingen kunnen we bieden op verschillende zorgniveaus binnen de school, binnen het bestuur en binnen het samenwerkingsverband.

Als school sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat ieder kind komt tot groei en ontwikkeling. De groep als geheel is hierbij uitgangspunt; samen lerend kom je meer tot ontwikkeling. We kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren.

In een veilige omgeving bieden we boeiend en kwalitatief goed onderwijs dat past bij deze tijd en dat kinderen voorbereidt op de toekomst. Als school zijn we een ontmoetingsplek binnen de woonwijk Boshoven.

De kinderen met een behoefte aan specifieke ondersteuning kunnen rekenen op een meer gepersonaliseerde aanpak in overleg met ouders, leerkracht(en), intern begeleider (IB) en eventueel het Intern Ondersteuningsteam (IOT). Indien nodig ook in overleg en samenwerking met interne en/of externe zorgpartners. Beide scholen van 3hoven verzorgen, in een veilige omgeving, boeiend en kwalitatief goed onderwijs dat past bij deze tijd en dat kinderen voorbereidt op de toekomst.

Wij zien dat kinderen:

- leren van elkaar
- gemotiveerd zijn
- ontvankelijk zijn
- betrokken zijn
- plezier in leren hebben

We leren de leerlingen om zelf beslissingen te nemen, dagelijks keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen en te dragen voor hun initiatieven en activiteiten. Als leerlingen zich betrokken voelen bij de belangrijke zaken in hun leer- en leefomgeving dan vergroot dit hun gevoel voor autonomie (evenals een gezond kritische houding t.a.v. informatie en omgeving).

Relatie

We willen leerlingen laten ervaren dat ze erbij horen, dat ze mee mogen doen en dat anderen met hen willen spelen en werken. Het gevoel van relatie wordt versterkt als leerlingen invloed hebben op de manier waarop er met hen wordt omgegaan en er een wisselwerking ontstaat.

Competentie

In ons onderwijs willen we met leerlingen reflecteren op hun prestaties. We willen ze feedback geven en door observaties en gesprekken zo goed mogelijk aansluiten bij hun leerbehoeften. Ze mogen ervaren dat leren leuk is en dat leren betekenisvoller wordt als ze invloed hebben op wat en hoe ze leren.

De leerlingenzorg (we noemen dat liever 'ondersteuning') is voortdurend een belangrijk onderwerp binnen onze school. Om het belang te benadrukken hebben we drie intern begeleiders binnen 3hoven. De intern begeleider is enerzijds de 'kwaliteitsondersteuner' die de leerkracht ondersteunt bij het maken van de goede keuzes m.b.t. aanbod voor het kind, anderzijds is de intern begeleider degene die samen met de schoolleider de processen rondom de leerlingen bewaakt en aanstuurt.

Binnen 3hoven hebben we ervoor te zorgen dat alle kinderen zich in alle opzichten goed mogen ontwikkelen. Er kunnen zich situaties voordoen waardoor de ontwikkeling niet naar wens verloopt. Zodra daar sprake van is, moet er zorgvuldig en in overleg bekeken worden hoe we dit kind in onze school het beste kunnen begeleiden. We hebben de zorg(plicht) voor een zo goed mogelijke begeleiding van alle leerlingen die onze school bezoeken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school staat middenin de wijk Boshoven. In de toekomst zal er een nieuw kindcentrum gebouwd worden waarin onderwijs en kinderopvang gehuisvest worden. Het merendeel van de kinderen komt uit de wijk Boshoven, Hushoven en Vrakker. Een kleiner deel van onze kinderen komt uit Laarveld, Biest en Centrum.

Een aantal kinderen maakt gebruik van peuteropvang, kinderopvang, voor- of naschoolse opvang binnen Humankind. Daarnaast is er een actieve samenwerking binnen de wijk en met bepaalde expertises zoals de logopedie en fysiotherapie.

We zijn een openbare basisschool waar iedereen welkom is. Elk kind mag zichzelf zijn en we respecteren de diversiteit, waarbij we op zoek gaan naar de overeenkomsten en dat wat ons samen bindt.

Binnen 3hoven hebben we dagelijks te maken met veel verschillende mensen die onderling met elkaar samenwerken. Een divers samengestelde groep draagt bij aan een inspirerende en uitdagende leeromgeving, tot een actieve samenwerking met creatieve oplossingen, ideeën en inzichten. We zien dit ook als een goede voorbereiding op het werken en leven in onze samenleving. Binnen 3hoven werken we op basis van diversiteit en inclusie. Diversiteit gaat over verschillen en overeenkomsten, inclusie over het inzetten van ieders uniekheid en talenten. Diversiteit en inclusie bevorderen de inzet van een goede mix van talenten binnen onze school. Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te mogen leveren aan het overbruggen van tegenstellingen en aan het creëren van gelijke kansen voor elk kind.

Onze missie is ieder kind te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen. Het kind staat daarbij centraal en het welbevinden van elk kind staat voorop. We houden rekening met hun eigen mogelijkheden, zodat onze kinderen de weg kunnen vinden in de snel veranderende maatschappij. Ze moeten uiteindelijk voldoende basiskennis en- vaardigheden bezitten om de uitdagingen van het Voortgezet Onderwijs en de toekomst aan te gaan.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school is ingericht in 3 domeinen:

- Domein onderbouw (baby's, peuters en de groepen 1-2)
- Domein middenbouw (groepen 3 t/m 5)
- Domein bovenbouw (groepen 5 t/m 8)

Binnen deze domeinen bieden we een veilige omgeving waarbinnen kinderen elkaar ontmoeten en van en met elkaar spelen en leren. Professionals maken binnen deze domeinen gebruik van elkaars expertise.

In de toekomst zullen we in een geheel nieuw gebouw het onderwijs en de kinderopvang binnen 3hoven verder samen vormgeven. Eerder al zullen we als samenwerkingschool, met behoud van de beide identiteiten, ons onderwijs vanuit de twee scholen samenvoegen en onder één brinnummer verdergaan.

De ondersteuning die onze school biedt is voortdurend een belangrijk onderwerp binnen onze school. Diverse intern begeleiders zijn werkzaam in onze domeinen om het proces van ondersteuning mee vorm te geven. De intern begeleider is enerzijds de 'zorgcoach' die de leerkracht ondersteunt bij het maken van de goede keuzes m.b.t. aanbod voor het kind, anderzijds is de intern begeleider degene die samen met de leidinggevenden de processen rondom kwaliteitszorg bewaakt en aanstuurt.

Als school hebben we ervoor te zorgen dat alle kinderen zich in alle opzichten goed mogen ontwikkelen. Er kunnen zich situaties voordoen waarbij de ontwikkeling van een kind meer ondersteuning behoeft. Er wordt dan zorgvuldig en in overleg bekeken hoe we dit kind in onze school het beste kunnen begeleiden.

We onderscheiden in onze school verschillende ondersteuningsniveaus:

- **Niveau 1: BASISONDERSTEUNING IN DE GROEP/ HET ONDERWIJSLEERPROCES**

In dit niveau gaat het om het basisaanbod voor alle kinderen. In de groep gaat de leerkracht professioneel om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en ontwikkelings- en /of onderwijsbehoeften. Afhankelijk van deze behoefte krijgt het kind een passend onderwijsaanbod. De beslissing over het passend onderwijsaanbod wordt genomen door de leerkracht en vastgelegd in het blokplan. Er is geen extra ondersteuning nodig; dat wat er gebeurt in de klas bij de leerkracht sluit goed aan bij wat het kind nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen.

- **Niveau 2: EXTRA ONDERSTEUNING IN DE GROEP DOOR DE LEERKRACHT**

Indien nodig volgt er voor kinderen een specifieke didactische of pedagogische aanpak. Deze aanpak wordt opgenomen in het blokplan en uitgevoerd door de leerkracht. Ouders worden altijd bij deze aanpak betrokken. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartner en zijn voor ons een belangrijke bron van informatie.

- **Niveau 3: EXTRA ONDERSTEUNING OP SCHOOLNIVEAU**

In dit niveau gaat het om het kind dat meer ondersteuning nodig heeft, dan de leerkracht in de klas kan bieden. De leerkracht heeft onvoldoende mogelijkheden en/of informatie om aan te sluiten bij de ontwikkelings- en/of onderwijsbehoeften van een kind en hij/zij ervaart handelingsverlegenheid. Een leerkracht kan dan terecht bij zijn collega's, maar zal in veel gevallen contact opnemen met de interne begeleider van de school.

Samen met de leerkracht en de ouders gaat de IB-er op zoek naar een passende oplossing voor de ondersteuningsvraag van het kind en de leerkracht.

De IB-er heeft door ervaring en opleiding een brede kennis op het gebied van didactische en pedagogische hulpvragen, maar kan daarbij ook altijd een beroep doen op het Intern Ondersteunings Team (IOT) van ons bestuur. Nadat een juiste ondersteuning is gevonden, wordt aan de oplossing gewerkt in de klas door de leerkracht en het kind en waar nodig thuis met en door de ouders. In de regel is dit afdoende voor het merendeel van de kinderen die de lichte ondersteuning 'even' nodig hebben. De ouders zijn gelijkwaardige partners en verlenen (indien van toepassing) toestemming voor een observatie of een onderzoek.

- **Niveau 4: DE INTENSIEVE ONDERSTEUNING OP BOVENSCHOOLS NIVEAU**

In dit niveau gaat het om het kind, waarbij de lichte ondersteuning op schoolniveau niet tot die adequate oplossing heeft geleid. De aanpak op school (en thuis) laat, ondanks ieders inspanning geen

verbetering van de situatie zien. De IB-er brengt het kind in bij het Interne OndersteuningsTeam (IOT).

Dit team kijkt samen met de interne begeleider en de ouders welke hulp nodig is voor het kind. Het kan gaan om een speciaal onderwijsarrangement (OA) of een onderwijs-jeugdhulparrangement (OJA). Om dit laatste te kunnen verwezenlijken is er aan onze school een jeugd- en gezinswerker gekoppeld (CJG). Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het reeds opgebouwde dossier. Er kan gekozen worden voor een screening, onderzoek en/ of een observatie. Hierover wordt verslag gedaan door de externe specialist(en) aan de ouders, de interne begeleider en de leerkracht. Naar aanleiding van de bevindingen worden in overleg met de betrokken partijen de adviezen 'vertaald' naar handelen in de klas (en thuis) en doelen voor de komende periode worden bepaald.

Gezamenlijk wordt gezocht naar een juist arrangement, waardoor het kind, samen met de leerkracht en de ouders (eventueel met externe hulp) zijn eigen ontwikkelingsstaken weer op zich kan nemen. Tijdens de evaluatie van de doelen worden beslissingen over de voortgang van deze speciale ondersteuning genomen door de leerkracht in samenspraak met de interne begeleider en de ouders. De externe specialist(en) kan om advies worden gevraagd. De ouders verlenen instemming met de inhoud en de uitvoering van het voorgenomen ondersteuningsplan.

- **Niveau 5: HET NIVEAU VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND**

In dit niveau gaat het om het kind waarbij de bovenstaande procedure niet tot een daadwerkelijke oplossing heeft geleid. Het is met de bovengenoemde ondersteuning niet gelukt om het kind de hulp te bieden die hij/ zij nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen. Het reguliere onderwijs schiet te kort en het kind is aangewezen op een arrangement of op speciaal onderwijs. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband*.

In overleg met ouders, het IOT en externe deskundigen wordt gekeken welke hulp het meest geschikt is om dit kind te ondersteunen. Het kan gaan om een tijdelijke ondersteuning van het kind op de eigen school middels een arrangement of een plaatsing op het S(B)O. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt opgesteld waarbij de basis wordt gevormd door de ondersteuningsplannen. Wanneer een beschikking wordt afgegeven door het Loket Passend Onderwijs (LPO) wordt een onderwijsarrangement en/of plaats bepaald, passend bij dit kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de mogelijkheden van de ondersteuning op onze school zijn bereikt wanneer we binnen zorgniveau 4 en/of zorgniveau 5 niet meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en er sprake is van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling. Het belang van het kind wordt dan geschaad bij langer verblijf op onze school.

Onze school geeft ook in een aantal specifieke gevallen haar grenzen aan:

- Kinderen met een meervoudige fysiek medische handicap die intensieve persoonlijke verzorging nodig hebben;
- Kinderen met een verstandelijke beperking waardoor interactie met leerlingen uit de groep niet of nauwelijks mogelijk is;
- Kinderen die zichzelf en/of anderen in gevaar brengen door bijvoorbeeld een gedragsstoornis/ persoonlijkheidsstoornis, waarbij de veiligheid voor zichzelf en anderen in het geding is;
- Wanneer behoefte aan therapeutische ondersteuning / setting groter is dan aan de behoefte aan onderwijs;

- Wanneer een kind meer dan 1/3 van de tijd intensieve begeleiding van de leerkracht vraagt gedurende een jaar en dit niet tot verandering leidt.

In deze specifieke gevallen kan het betekenen dat kinderen, na inschrijving, niet kunnen worden aangenomen op onze school. Vanuit de wet op passend onderwijs zullen we samen met ouders, IOT en SWV een beter passende plek zoeken.

Bij een nieuwe aanmelding volgen we als school het advies van de voorschoolse opvang of vorige school m.b.t. voortgang ontwikkeling en de best passende plek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Schoolvisie en jaarplan

Een aantal jaar geleden is de schoolvisie van OBS de Uitkijktoren, als onderdeel van Kindcentrum 3hoven, herijkt. Deze visie is leidend voor alle (dagelijkse) dingen die we doen. We maken jaarlijks een compact jaarplan waar onze belangrijkste ontwikkelingen voor dat schooljaar in vermeld staan, passend bij onze visie en kernwaarden. Dit jaarplan evalueren we regelmatig tijdens teamvergaderingen en studiedagen; we blikken dan terug en bespreken welke resultaten we al behaald hebben en kijken weer vooruit zodat we de goede dingen op een goede manier (blijven) doen.

Arrangementen

Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor ons onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die onze teamleden voor hun eigen basisgroep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. De leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en (ortho)didactisch-(ortho)pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de drie verschillende arrangementen. Zo krijgen alle kinderen binnen onze school een passend aanbod dat aansluit bij onze ambities.

Specifieke ondersteuning

In elk domein is er een groot deel van de week een onderwijsassistent werkzaam om de kinderen specifieke ondersteuning op individueel niveau of in kleine groepjes te kunnen bieden. Indien nodig wordt er in overleg met de intern begeleider en/of het intern ondersteuningsteam (IOT) externe hulp ingeschakeld. Dit kan bijvoorbeeld een vorm van ambulante begeleiding zijn. Samen met de ouders bespreken we de invulling van de specifieke ondersteuning. Indien een leerling een (grote) achterstand op een bepaald leergebied heeft opgelopen, kan in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider besloten worden om een eigen leerlijn (leerroute 2) te gaan volgen vanaf ongeveer leerjaar 6.

Meer- en hoogbegaafdheid

Bij het realiseren van passend onderwijs vinden wij het noodzakelijk dat we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen en het aanbod optimaal afstemmen. Sommige kinderen lopen voor in ontwikkeling. Ze hebben behoefte aan meer uitdaging. Binnen de scholen van Eduquaat voeren we beleid rondom meer- en hoogbegaafdheid. Deze kinderen volgen een verdiept arrangement in onze handelingsgerichte cyclus. Per kind wordt bekeken of er, naast dit aanbod in het verdiepte arrangement, verdere leerstof compact aangeboden of weggelaten wordt. Vanuit de subsidie basisvaardigheden in dit thema in schooljaar 2023-2024 een speerpunt. We steken in op passende instructies, begeleiding, verrijking en inzet van middelen om deze doelgroep goed te kunnen bedienen. Voor meer informatie hierover, kunt u contact opnemen met de intern begeleider van onze school.

Professionalisering team

Jaarlijks vinden er op allerlei gebieden professionaliserings- en opleidingsactiviteiten plaats waar onze

teamleden aan deelnemen; op het gebied van didactiek, pedagogiek, groepsdynamiek en teamcommunicatie.

Centrum Jeugd en Gezin

Aan onze school is een gezinswerker van Centrum Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. Eenmaal in de twee weken is er een open spreekuur. Ouders kunnen zonder afspraak terecht voor het bespreken van diverse onderwerpen en vraagstukken rondom het thema opvoeden. Ook medewerkers van onze school kunnen met de gezinswerker in overleg gaan. Diverse vraagstukken kunnen samen verkend en besproken worden. Doel: samen sterk voor kinderen! Tijdens elke overlegvorm respecteren en hanteren we de regelgeving rondom bescherming persoonsgegevens. Op de schoolkalender en op het ouderportaal wordt aangekondigd wanneer het spreekuur van de gezinswerker van Centrum Jeugd en Gezin (CJG) plaatsvindt.

Samenwerking binnen stichting Eduquaat

OBS de Uitkijktoren is een van de zeven scholen binnen Stichting Eduquaat. Binnen Eduquaat zijn vele netwerken georganiseerd waarin van en met elkaar leren centraal staat. Met allerlei vragen op het gebied van bijvoorbeeld taal, rekenen en spelling kunnen we bij collega's van Eduquaat terecht die hierin gespecialiseerd zijn. Het intern ondersteuningsteam (IOT) biedt ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

De ontwikkeldoelen voor de nabije toekomst zijn gericht op de versterking van de samenwerking binnen 3hoven. Binnen deze samenwerking blijft aandacht voor het verder voortzetten en ontwikkelen van de reeds bestaande en beschreven doelen op schoolniveau.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Executieve functies			
Taalklas			
Signalering leesproblemen			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting specialisten








Binnen 3hoven werken de intern begeleiders intensief samen om van betekenis te kunnen zijn voor kinderen en teamleden vanuit de drie ontwikkelingsdomeinen. In totaliteit is er 2,1 fte aanwezig aan interne begeleiding voor alle 19 groepen van 3hoven. Verder werken er nog domeincoördinatoren die de coördinatie vanuit elk ontwikkelingsdomein op zich nemen en regelmatig met elkaar afstemmen over de doorgaande lijn. Deze personen zijn eveneens werkzaam als leerkracht in het betreffende domein.

Binnen 3hoven zijn er verder nog leerkrachten werkzaam die gespecialiseerd zijn in bepaalde aandachts- en ontwikkelingsgebieden, zoals taal, gedrag, cultuur, reken en lezen. Deze personen kunnen op 3hoven niveau ingezet worden voor teamleden, ouders en kinderen.

Onze leerkrachten nemen deel in werkgroepen die vertegenwoordigd zijn in de diverse netwerken op stichtingsniveau. Vanuit deze werkgroepen maken de deelnemende leerkrachten een ambitieplan met doelen die meerdere keren per jaar geëvalueerd wordt en waar nodig bijgesteld. Onze leerkrachten zijn in de volgende werkgroepen en brede regionale netwerken vertegenwoordigd: taal, lezen, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, ICT (waaronder digitale geletterdheid), wetenschap & techniek, kunst & cultuur, jonge kind, NT2, gezonde leefstijl, verkeer en gedrag. Daarnaast worden de teamleden continu versterkt in hun ontwikkeling door inzet van intervisiebijeenkomsten, zorgoverleggen, beeldcoaching en diverse opleidingen en trainingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Zomerschool			


















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Buitenschoolse opvang			
Op Stap via Punt Welzijn			

Toelichting voorzieningen

Binnen de drie verschillende domeinen zijn meerdere mogelijkheden vanuit het onderwijs of de opvang aanwezig, die ten behoeve van de kinderen ingezet worden. De drie gebouwen (domeinen) zijn krachtig en effectief ingericht, passend bij de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen die er onderwijs en/of opvang aangeboden krijgen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De verschillende specialisten worden 3hovenbreed ingezet. Daarnaast werken we met meerdere onderwijsassistenten en lerarenondersteuners die met individuele of groepjes leerlingen werken.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwerwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

We hebben de materialen, methodes, methodieken, middelen en softwareprogramma's samengevoegd vanuit beide scholen en kinderopvang per ontwikkelingsdomein. Dit maakt dat we een uitgebreid pakket van mogelijkheden hebben op het gebied van de inzet van deze materialen als ook van de ondersteuning vanuit bepaalde teamleden met expertise op het betreffende gebied.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilleruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Elk ontwikkelingsdomein is zo ingericht dat dit voor de betreffende leeftijdscategorie optimaal gebruikt en benut kan worden. Zo zijn er in het ontwikkelingsdomein jonge kind diverse hoeken en plekken ingericht waar kinderen kunnen spelen en samenwerken, kunnen bewegen en waar mogelijk kunnen uitrusten. Het ontwikkeldomein voor de kinderen uit de leerjaren 3, 4 en 5 bezitten klaslokalen, speel- en leerruimtes, een speelzaal en diverse inrichting van hoeken.

Het ontwikkeldomein voor het oudere kind, uit de leerjaren 5, 6, 7 en 8, bevat diverse leer- en ontwikkelplekken waar kinderen uit deze bovenbouw optimaal gebruik van kunnen maken om op eigen tempo en eigen niveau zich te mogen ontplooien, samen werken en samen leren.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

We hebben op het niveau van 3hoven, op schoolniveau en stichtingsniveau meerdere protocollen en procedures op het gebied van leren, ontwikkelen, bepaalde ondersteuningsbehoeften en veiligheid. We zetten deze protocollen in waar nodig en waar mogelijk op diverse niveaus: kind-, klas-, domein- of schoolniveau.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

Aantal indicatoren

- N Nog niet ontwikkeld
- I In ontwikkeling
- O Ontwikkeld
- V Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Alle teamleden hebben een opleiding gevolgd rondom het 4D model om krachtig te analyseren van resultaten en opbrengsten. Daarmee heeft het team leren inspelen op de ondersteuningsbehoeften die er binnen een basisgroep zijn en wordt het kind vanuit een integraal perspectief gezien en wordt er rekening gehouden met verschillende factoren: cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, de context, eventuele onderliggende stoornissen, persoonlijkheid en lichamelijke ontwikkeling.

We hebben een helder inzicht in het werken met doorgaande leerlijnen en referentiekaders. Ook leren we steeds meer onze lessen opbrengstgericht te maken en gericht te differentiëren en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van elk kind. Het geeft ons extra handvatten om bewuste keuzes te maken op gebieden als toetsing, observatie, effectieve leertijd, klassenmanagement, pedagogisch en didactisch handelen.

In ons dagelijkse handelen als leerkracht zijn we constant bezig met het gedrag van kinderen. Gedrag van het kind zelf, interactie tussen kinderen onderling en interactie tussen het kind en de leerkracht. Door diverse trainingen hebben teamleden inzicht leren krijgen in interactionistische processen omtrent gedrag van kinderen en hoe op een adequate manier hier mee om te gaan. Daardoor wordt gedrag beter begrepen en is het mogelijk om gedrag te interpreteren om zo op een adequate en verantwoorde manier af te kunnen stemmen op ondersteuningsbehoeften van iedere leerling.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute start doorgaans bij de leerkracht. In overleg met collega-leerkrachten en intern begeleiders, en eventueel met inzet van expertise vanuit het IOT, worden de vervolgstappen bepaald en uitgevoerd.

Onze zorgstructuur kenmerkt zich door 5 zorgniveaus:

1. Zorg op groepsniveau

De leerkracht geeft onderwijs op maat. Hij/zij probeert het onderwijs zo in te richten dat zoveel mogelijk aan de didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen tegemoet wordt gekomen, evenals aan de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht.

2. Extra zorg op groepsniveau

Op dit niveau worden de eerste problemen ervaren. Op grond van ontvangen signalen gaat de leerkracht gepland extra hulp bieden aan leerlingen, bijvoorbeeld extra instructie en inoefening in een kleine groep. Deze hulp wordt zoveel mogelijk binnen de klassensituatie gegeven. De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. De leerkracht informeert ouders.

3. Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen

Leerlingen bij wie extra hulp binnen de groep te weinig resultaat heeft opgeleverd worden door de leerkracht aangemeld bij de intern begeleider voor nadere bespreking. De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. De ouders worden door de leerkracht ingelicht als hun kind ondersteuning in niveau 3 krijgt.

4. Extra zorg en/of advies op schoolniveau door externe deskundigen

Wanneer de hulpvraag van de leerling de handelingsbekwaamheid van de school (tijdelijk) overstijgt, kan externe hulp ingeroepen worden. Het ondersteuningsteam wordt uitgebreid met externe deskundigen. De intern begeleider is het aanspreekpunt op dit niveau. Ouders worden ingelicht als het kind wordt besproken in niveau 4.

5. Plaatsing in het SBO/SO

Voor sommige leerlingen is verwijzing naar het SBO of SO noodzakelijk. Veelal is de intern begeleider degene die er voor zorg draagt dat voor de betreffende leerling bij Advies Commissie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samen zijn en voelen we ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elk kind. Op diverse manieren bevorderen we als school de betrokkenheid van de ouders/verzorgers van onze kinderen. We gaan regelmatig formeel en informeel met de ouders in gesprek wanneer het 't welbevinden en ontwikkeling van hun kind(eren) betreft. Daarnaast gaan we met ouders in gesprek over de ontwikkeling van onze school en het onderwijsconcept.

Gesprekken met medewerkers zien we als belangrijkste middel om ouders/verzorgers goed en snel te informeren en ook om zelf informatie op te halen. Daarnaast maken we gebruik van het ouderportaal. Alle ouders zijn aangesloten op dit ouderportaal en ontvangen regelmatig alle relevante informatie.

Daarnaast vinden er op verschillende momenten in het jaar de kind-ouder-leerkracht gesprekken plaats. Hier worden ouders bij het leer- en ontwikkelingsproces van hun kind betrokken. Het kind kan veelal zelf aangeven wat goed gaat, wat een ontwikkelpunt is en waar het nog begeleiding of ondersteuning in nodig heeft. Op deze manier komt er een gesprek tussen de leerkracht en de leerling tot stand. De afspraken die samen gemaakt worden, worden vastgelegd en komen terug in de dagelijkse praktijk en worden regelmatig geëvalueerd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

- De school zet waar nodig expertise in vanuit het IOT (intern ondersteuningsteam).
- De school werkt samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar de externe hulpverleners, met name naar GGD en CJG door zich te laten informeren op bijeenkomsten en door rechtstreekse contacten.
- De school werkt samen met de ambulante begeleiders en pedagogen en pedagogische medewerkers vanuit Kinderopvang Humankind.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie: intern begeleiders in samenwerking met schoolleider.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks nemen we de inhoud van het SOP door op 3hoven niveau, met de schoolleiders en intern begeleiders. We evalueren op dat moment de functionaliteit en inventariseren succesfactoren en aandachtspunten en stellen bij waar nodig.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Aan de hand van de verschillende onderdelen uit het SOP, evalueren we opbrengsten en resultaten meerdere keren per jaar. We kijken terug en vooruit en passen doelen en onderdelen waar nodig aan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie: leerkracht in samenwerking met de intern begeleider(s).

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Een OPP wordt op de vooraf vastgestelde momenten geëvalueerd met de direct betrokkenen (intern en extern). De evaluatie is steeds gekoppeld aan het gestelde doel / de gestelde doelen. N.a.v. de evaluatie wordt het OPP afgerond, voortgezet en/of aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Afhankelijk van de gestelde doelen worden toetsen en/of observaties en/of vragenlijsten ingezet.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.